

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Абдыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза (на примере дисциплины «русский язык»)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования

1.Актуальность темы диссертационной работы Абдыгазиевой Назиры Каныметовны обосновывается тем, что современное общество нуждается в лидерах, личностях, способных вести за собой других людей для решения жизненно важных задач, как социального, так и профессионального порядка. Умение эффективно взаимодействовать с людьми, при этом уметь оказывать коммуникативное воздействие на других (коллегам, учащимся, родителям и др.) является ценнейшим инструментом настоящего лидера, который востребован в любой профессиональной среде. Но, особенно остро нуждаются в коммуникативном лидерстве учителя языковых дисциплин, которым по роду своей профессиональной деятельности приходится словом убеждать учащихся и других субъектов образовательного процесса в необходимости того или иного действия в целях целостного развития и формирования учащихся.

Успешное решение проблем педагогического руководства формированием лидерства предполагает глубокое знание теории лидерства, психологических особенностей людей, умения пользоваться множеством образовательных технологий, соблюдения специально разработанных педагогических условий и т.д. Эти и другие методологические предпосылки, связанные с объектом и предметом исследования, составляют методологическую канву рассматриваемой работы.

Цель данной работы состоит в определении теоретических основ и практических путей реализации педагогических условий формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей русского языка. В соответствии с указанной целью, поставлены задачи исследования, которые направлены: на раскрытие сущности и содержания коммуникативного лидерства применительно к учителям русского языка; на разработку методики формирования коммуникативного лидерства учителей; на выявление педагогических условий формирования коммуникативного лидерства учителей в процессе изучения русского языка; на разработку модели формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей. Все исследование построено, в соответствии с данной логикой, автором предприняты научно-теоретические и практические усилия по проекции философских, социологических и психологических учений о лидерстве для построения структурированной, педагогической модели, выявления педагогических условий и разработку технологий формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей на занятиях по русскому языку.

В теоретической части исследования автором много внимания уделено раскрытию методологических основ, сущности и содержания таких понятий, как лидерство, коммуникация, коммуникативное лидерство, персонификация личности, субъектность и его проявление в формировании коммуникативного лидерства (глава 1, параграфы 1.1, 1.2.).

Практическая часть диссертационной работы (глава 2, 3) посвящена реализации структурированной модели, педагогических условий формирования коммуникативного лидерства и описанию технологических путей внедрения в образовательный процесс по подготовке будущих учителей.

2. В работе получены **научно обоснованные теоретические и практические результаты**, которые имеет немаловажное значение для разработки организационно-педагогических условий формирования коммуникативного лидерства у будущих учителей в процессе обучения русскому языку в вузе.

Первым научным результатом диссертационного исследования Абдыгазиевой Н.К. является научно-теоретическое обоснование и раскрытие сущности и содержания понятия коммуникативное лидерство применительно к учителю русского языка. В связи с этим в работе представлена научная интерпретация таких ключевых понятий, как структура личностных качеств педагога, классификация коммуникативно-лидерских качеств будущих учителей, критерии коммуникативного лидерства. На основе глубокого анализа научно-теоретических источников дано определение понятия «коммуникативное лидерство» с проекцией на профессиональную деятельность учителей русского языка, раскрыты психологические механизмы коммуникативного лидерства и их проявление в деятельности учителей русского языка.

Вторым научным результатом исследования является разработанная автором структурированная модель формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, которая прошла опытно-экспериментальную проверку с соблюдением предлагаемых автором педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей. Предлагаемая теоретическая модель охватывает все компоненты образовательного процесса, включая целеполагания и конечных результатов обучения, а также выявленные автором педагогические условия формирования коммуникативного лидерства.

Третьим научным результатом можно назвать разработанные автором диагностические методики по выявлению лидерских качеств будущих учителей, технологии формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, которые основаны на констатирующем эксперименте и на анализе таких учебных дисциплин, как «Развитие речи», «Культура речи», «Риторика», «Стилистика». Исследование основано на многолетнем опыте соискателя в качестве преподавателя русского языка, в результате которого разработана программа спецкурса «Коммуникативное лидерство педагогической профессии», который рассчитан на 30 академических часов.

Четвертым научным результатом является определение эффективности предлагаемых автором организационно-педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, и их апробация в ходе опытно-экспериментальной работы. В числе педагогических условий подчеркивается необходимость акцентуации внимания преподавателей на образовательных задачах, обновлении содержательного компонента дисциплины «русский язык», разработке адекватных цели и задачам технологий формирования коммуникативно-лидерских качеств, с проекцией на содержание учебной дисциплины русский язык.

3. **Степень обоснованности научных положений и достоверности исследования**

Все полученные научные результаты следует признать теоретически обоснованными, логически последовательными и подтвержденными фактическими материалами.

Научная степень обоснованность и достоверность **первого результата** подтверждается глубоким анализом литературных источников по философии, психологии, педагогике, касающихся проблемы формирования коммуникативного лидерства. Это подтверждает достаточный объем изученных и обобщенных философских, психолого-педагогических источников по проблеме исследования, который охватывает 166 наименований.

Достоверность и обоснованность **второго результата** обеспечивается контент - анализом понятия «**моделирование**» в научно-педагогической литературе и на этой основе построением структурированной модели и выявления педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей, которые прошла опытно-экспериментальную проверку на базе гуманитарного института КГУ им И. Арабаева и на базе факультета славяноведения Бишкекского гуманитарного университета им. К. Карасаева.

Обоснованность и достоверность **третьего научного результата** обеспечивается научно-практическим анализом современного состояния преподавания учебной дисциплины русский язык в вузе, глубоким анализом существующих образовательных программ по данному направлению, и на этой основе разработки содержания программы спецкурса «**Коммуникативное лидерство п педагогической профессии**», а также разработкой собственных технологий формирования коммуникативно-лидерских качеств в процессе преподавания русского языка.

Обоснованность и достоверность **четвертого результата** подтверждается опытно-педагогическим внедрением в учебно-воспитательный процесс вуза организационно-педагогических условий и методики формирования искомого качества, объективным количественным и качественным анализом полученных результатов.

4. Степень новизны научных результата (положения), вывода и заключения, сформулированного в диссертации.

Первый результат исследования можно оценить, как частично новый, так как для научного обоснования коммуникативного лидерства соискатель исходит из широко известных в науке научно-теоретических позиций, оперирует знакомой для широкого круга ученых терминологиями. Предлагаемая автором определение коммуникативного лидерства хотя и содержит определенную новизну (с.19 дисс.), но страдает излишней детализацией задач и неточностью формулировки.

Второй результат можно квалифицировать как новый, так как здесь представлены два важных аспекта формирования коммуникативного лидерства: а) структурированная модель; б) педагогические условия формирования коммуникативного лидерства будущих учителей. Предлагаемую модель и педагогические условия можно считать новым научным результатом, так как они представляют новое организационно-педагогическое решение проблем формирования коммуникативно-лидерских качеств будущих учителей на занятиях русского языка в гуманитарных направлениях вузов КР.

Третий результат - новый, так как соискателем определена образовательный и формирующий потенциал учебных дисциплин по направлению «Русский язык»

разработана и внедрена программа спецкурса «Коммуникативное лидерство педагогической профессии» и разработаны технологии формирования коммуникативного лидерства в процессе обучения русскому языку.

Четвертый результат можно считать новым, так как они представляют результаты контрольного среза, нацеленного на определение эффективности формирующего эксперимента по апробации предлагаемой автором структурированной модели и педагогических условий формирования коммуникативного лидерства будущих учителей на занятиях по русскому языку.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

В соответствии с предметом исследования, замыслами автора научные результаты и сопровождающие их материалы взаимосвязаны и логичны. Во введении представлены актуальность темы и научный аппарат исследования. В первом разделе раскрыты научно-теоретические основы формирования коммуникативного лидерства, современные подходы пониманию лидерства, значение субъектности в формировании искомого качества. Во втором разделе раскрыто современное состояние коммуникативного лидерства студентов и на этой основе разработана теоретическая модель формирования коммуникативного лидерства. В третьем разделе описана опытно-экспериментальная работа по реализации теоретической модели и педагогических условий формирования коммуникативно-лидерских качеств будущих учителей и статистическая обработка.

Научные результаты, полученные диссертантом, свидетельствуют о достижении поставленной цели и о подтверждении гипотезы исследования.

6. Направленность полученных соискателем результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационное исследование Абдыгазиевой Назиры Каныметовны проведено с учетом современных задач, поставленных государством перед системой высшего образования Кыргызской Республики, которые направлены на обеспечение качества образования выпускников с высшим образованием. Результаты исследования могут быть использованы:

- в обогащении содержания программ дисциплины «русский язык» элементами риторики, ораторского искусства и речевого воздействия;

- в совершенствовании технологии обучения, направленных на формирование лидерских качеств будущих учителей русского языка;

- в процессе реализации личностно-ориентированной модели обучения и формирования коммуникативного лидерства в условиях преподавания русского языка в вузе и на курсах повышения квалификации.

7. Подтверждение достаточной полноты публикаций основных положений, результатов, выводов диссертаций.

Основные положения, результаты и выводы диссертационного исследования Абдыгазиевой Н.К. обсуждались на международных и региональных научно-практических конференциях КГУ им. И. Арабаева, КРСУ им. Б. Ельцина, АУЦА, на семинаре филологов – педагогов г. Санкт-Петербург, и круглых столах, проведенных Россотрудничеством. Диссертантом опубликовано 9 статей, из них 3 работы за рубежом.

8. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Абдыгазиевой Н.К. «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза (на примере дисциплины «русский язык»)» в целом соответствует основному содержанию диссертации и дает возможность проследить последовательность решения поставленных задач. Автореферат содержит введение, основную часть, заключение, список опубликованных работ.

9. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации

Диссертационная работа Абдыгазиевой Н.К. содержит ряд новых научных результатов и положений по данной проблеме, имеющих внутреннее единство, логическую последовательность, научную обоснованность и экспериментальную доказательность, что свидетельствует о личном аргументированном вкладе автора в педагогическую науку в решении данной актуальной проблемы. Вместе с тем, рассматриваемая работа не лишена некоторых недостатков:

1. В некоторой степени диссертационная работа перегружена теоретическими материалами о коммуникативном лидерстве, речь идет о параграфах 1.1. и 1.2., где на 60 страницах речь идет о теоретических подходах к изучению рассматриваемой проблемы.
2. Очень жаль, что весомый аргумент автора о необходимости учета субъектности в процессе формирования коммуникативного лидерства, не нашло должного отражения в автореферате диссертации.
3. В диссертационной работе следовало бы более детально раскрыть педагогические условия формирования коммуникативного лидерства в процессе обучения русскому языку в вузе.
4. Диссертационная работа не лишена некоторых стилистических погрешностей.

Отмеченные недоработки не снижают общей научно-теоретической и практической ценности рассматриваемой работы, личный вклад соискателя в решении проблемы формирования коммуникативного лидерства будущих учителей русского языка в вузе.

10. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации.

Согласно «Положения о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике диссертационная работа Абдыгазиевой Назиры Каныметовны на тему: «Формирование коммуникативного лидерства студентов вуза (на примере дисциплины «русский язык»)» можно считать самостоятельным завершённым научным трудом, который отвечает требованиям п. 10 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК КР, а ее автор заслуживает искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры дошкольной, школьной педагогики
и образовательных технологий КНУ им. Ж. Баласагына,
доктор педагогических наук



Н.А. Асипова

Заведующий, кандидат педагогических наук
Мусаева